

การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์
ร่วมกับสถานการณ์จำลอง รายวิชาประวัติศาสตร์สากล
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
A STUDY ON LEARNING MANAGEMENT RESULTS USING
THE HISTORICAL STUDY METHOD COMBINED WITH SIMULATION SITUATIONS
IN THE WORLD HISTORY COURSE INFLUENCING
THE LEARNING ACHIEVEMENTS OF GRADE 12 STUDENTS

ชยุตพงศ์ กลิ่นเพชร^{*1} ธาณทิพย์ ขุนทอง² และหนึ่งฤทัย เมฆวาท³

Chayutpong Klinpetch^{*1} Thanthip Kunthong² and Nuengruthai Mekwathat³

^{*1}นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

^{*1}Master of Education Degree in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University

²⁻³อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

²⁻³Lecturer Dr., Faculty of Education Rajabhat Rajanagarindra University

*ผู้พิมพ์หลัก e-mail: chayutpong617@gmail.com

Received: November 17, 2025

Revised: December 25, 2025

Accepted: December 25, 2025

Similarity Index: 19.14%

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์สากลของนักเรียนระหว่างก่อน และหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลองรายวิชาประวัติศาสตร์สากลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนดอนฉิมพลีพิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่มใช้วิธีจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน 2) แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ 3) แบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิตส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์สากล หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้

โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลอง รายวิชาประวัติศาสตร์สากลของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$)

คำสำคัญ: วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์, สถานการณ์จำลอง, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

This purposes of this research were to 1) compare the academic achievement of Mathayomsuksa 6 in the subject of world history before and after organizing learning using historical study methods combined with simulation situations of Grade 12 students, and 2) assess students' satisfaction with this combined learning approach for World History among Mathayomsuksa 6 students. The sample comprised 21 students from Mathayomsuksa 6/1 at DonChimPlee Pittayakhom School during the first semester of the 2025 academic year, which was chosen using a cluster random sampling method based on lottery. The research instruments included three lesson plans, an achievement test of thirty multiple-choice questions with four choices, and a satisfaction questionnaire regarding the integrated learning method using historical study methods combined with simulation situations. The statistics used for data analysis included mean, standard deviation, and t-test for dependent samples.

The research results found that 1) Mathayomsuksa 6 students who received learning management using historical study method combined with simulation situations had higher academic achievement in world history course after learning than before learning with a statistical significance at the .05 level. 2) The results of evaluating student satisfaction with learning management using historical study methods combined with simulation situations in world history course of Mathayomsuksa 6 students found that students had the highest overall satisfaction, with a mean score of 4.54 ($\bar{X} = 4.54$).

Keywords: Historical method combined, Simulation based learning, Student learning achievement.

บทนำ

ในสังคมปัจจุบันทุกสิ่งทุกอย่างล้วนแล้วแต่เป็นพลวัต มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รวมถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงรวมถึงแนวโน้มในอนาคต สะท้อนให้เห็นถึงความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างทางสถาบันทางสังคม และสถาบันทางการศึกษา

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ 21 คือหัวใจสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษาของมนุษย์ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเตรียมศักยภาพให้พร้อม เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับโลกและระดับชาติเป็นสำคัญ ตามทิศทางการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัย ให้เข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต อย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการนำหลักคิดหลักปฏิบัติที่เสริมสร้างศักยภาพในการพัฒนาบุคคล ในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้ และมีจิตใจที่สำนึกในศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และความเพียร มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงประเด็นที่สำคัญที่สุดคือการศึกษาที่ยังเป็นเครื่องมือสำคัญ ของสังคมในการพัฒนามนุษย์ในทุก ๆ ด้านไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินชีวิตได้อย่างยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2564)

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์สากล ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์สากล เรื่อง อารยธรรมโลกยุคโบราณ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับเกณฑ์การประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ที่ตั้งค่าเป้าหมายในระดับดีขึ้นไป ซึ่งส่งผลให้นักเรียนไม่เข้าใจ ในเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์สากล จึงเป็นปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนต้องการหาแนวทางเพื่อแก้ไขพัฒนาให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์สากล เรื่องอารยธรรมโลกยุคโบราณ ให้ได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งเป็นไป ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด (งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนดอนฉิมพลีพิทยาคม, 2567)

สภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยการศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนในยุคปัจจุบัน และเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนเกิดทักษะปฏิบัติจริงทางการ เรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผลผ่านการตั้งสมมติฐาน รวบรวม วิเคราะห์ ตีความ และสังเคราะห์ข้อมูลและหลักฐานมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนการสอน โดยวิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถ ในการวิเคราะห์ประเด็น ทางประวัติศาสตร์ได้ดีกว่าการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการบรรยายเพียงอย่างเดียว โดยการจัดการเรียนรู้โดยวิธี การศึกษาทางประวัติศาสตร์จะประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเผชิญปัญหาที่จะทำให้เกิดคำถามหรือความสงสัย ขั้นตอนที่ 2 ขั้นรวบรวม ข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เป็นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีการแบ่งบทบาทหน้าที่กันในแต่ละกลุ่ม เพื่อแสวงหา ความรู้เพื่อตอบสมมติฐานที่นักเรียนได้ตั้งขึ้น ขั้นตอนที่ 3 ขั้นประเมินค่า และตีความข้อมูลเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนนำ ข้อมูลที่ได้ค้นคว้ารวบรวมมาอภิปรายแล้ววิเคราะห์ข้อมูล และนำข้อมูลนั้น มาวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของหลักฐาน ผู้สอนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นปัญหาข้อคำถามหรือ สมมติฐานที่ต้องการศึกษา ขั้นตอนที่ 4 ขั้นวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริง เป็นกิจกรรมที่มีการสรุปข้อเท็จจริง จากหลักฐานหรือข้อมูลที่ได้ทำการศึกษา มาเพื่อตอบคำถามโดยเฉพาะในประเด็นสาเหตุและผลสืบเนื่องทาง ประวัติศาสตร์ ขั้นตอนที่ 5 ขั้นเรียบเรียงและนำเสนอประเด็นศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีการนำเสนอสิ่งที่ผู้เรียน

นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาสังเคราะห์เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ และผู้วิจัยได้นำการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้สภาพความเป็นจริง เกิดความเข้าใจสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบสถานการณ์จำลองจะเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนสร้างขึ้นมาโดยการจำลองสถานการณ์ให้ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลอง จึงแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ โดยส่งผลให้นักเรียนเกิดพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์สากล เรื่องอารยธรรมโลกยุคโบราณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

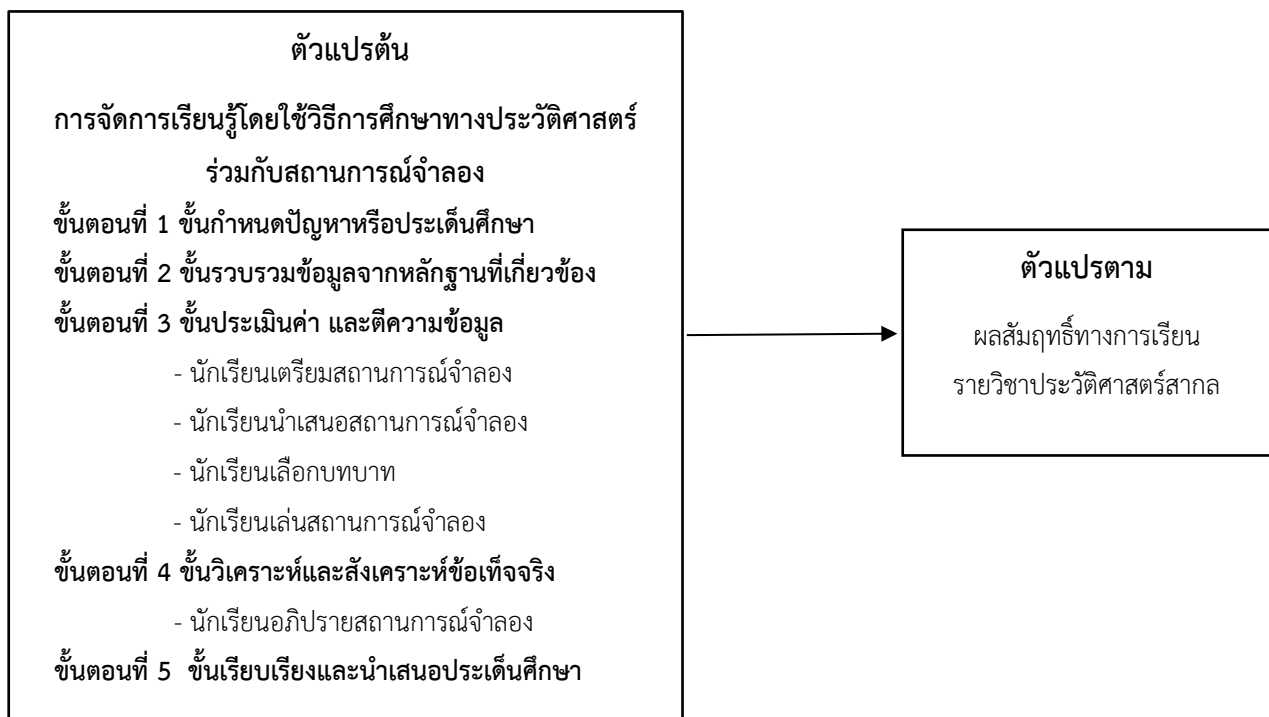
จากการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลองมาจัดการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์สากล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอนฉิมพลีพิทยาคม พบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลอง มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นกำหนดประเด็นการศึกษาทางประวัติศาสตร์ เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนกำหนดเลือกที่ศึกษาอารยธรรมต่างๆของโลก โดยการพิจารณาเลือกประเด็นที่ศึกษาเกี่ยวกับอารยธรรมสำคัญของโลก ขั้นตอนที่ 2 ขั้นรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องเป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานอารยธรรมต่างๆ ประกอบกับการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลหลักฐาน ขั้นตอนที่ 3 ขั้นประเมินค่าและตีความข้อมูล เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนศึกษาและวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและความน่าเชื่อถือของหลักฐานด้วยวิธีการประเมินค่าและตีความหลักฐาน โดยในขั้นตอนการประเมินค่าและตีความข้อมูลดังกล่าว ผู้สอนได้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองมาใช้ร่วมกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ การเตรียมสถานการณ์จำลองในการจัดการเรียนรู้โดยการให้นักเรียนจำลองเหตุการณ์การมีชีวิตจริง และมีบทบาทสำคัญจริง และสิ่งสำคัญต่างที่ถูกสร้างขึ้นในสมัยอารยธรรม ขั้นที่ 2 ขั้นการนำเสนอสถานการณ์จำลอง ผู้สอนบอกรายละเอียดการแสดงสถานการณ์จำลอง พร้อมนำเสนอตัวอย่างบทบาทการแสดงของนักเรียนทุกคนให้นักเรียนทุกคนฟัง รวมถึงให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งกายตามลักษณะอารยธรรมนั้น รวมทั้งจำลองเหตุการณ์การใช้เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ขั้นที่ 3 ขั้นการเลือกบทบาท โดยการให้นักเรียนเลือกบทบาทการแสดงสถานการณ์จำลอง โดยผู้สอนชี้แจงการสร้างสถานการณ์จำลองโดยการมอบบทบาทการแสดงสถานการณ์จำลองให้กับนักเรียน ขั้นที่ 4 ขั้นการแสดงสถานการณ์จำลองให้ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงสถานการณ์จำลองในแต่ละกลุ่มตามบทบาทแต่ละอารยธรรมที่ผู้เรียนได้รับ ขั้นตอนที่ 4 ขั้นวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อเท็จจริง เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนนำข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ที่ได้มาจากการศึกษาแต่ละอารยธรรม โดยในขั้นตอนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อเท็จจริง ดังกล่าว ผู้สอนได้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองมาใช้ร่วมกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ประกอบด้วย 1 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 5 ขั้นอภิปรายสถานการณ์จำลอง โดยผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้และอภิปรายความรู้ และสรุปความสำคัญของความรู้ของอารยธรรมต่าง ๆ และขั้นตอนสุดท้ายขั้นตอนที่ 5 ขั้นเรียบเรียงและนำเสนอประเด็นศึกษาเป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนนำเสนอความรู้และแนวความคิด ที่ผ่านการวิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วผ่านการบรรยาย และการอภิปรายถึงอารย

ธรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ทั้ง 2 รูปแบบเป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ดียิ่งขึ้นภายในระยะเวลาที่เหมาะสม และสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว โดยคำนึงความเหมาะสมด้านหลักสูตร เนื้อหา และนักเรียนเป็นประการสำคัญ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์สากล ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลองรายวิชาประวัติศาสตร์สากล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนดอนฉิมพลีพิทยาคม ตำบลดอนฉิมพลี อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา จำนวน 3 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 87 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนดอนฉิมพลีพิทยาคม ตำบลดอนฉิมพลี อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 21 คนซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้วิธีการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มเนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 3 ห้องเรียน มีการจัดชั้นเรียนแบบความสามารถและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์สากล ไม่แตกต่างกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์สากล เรื่องอารยธรรมโลกยุคโบราณด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 3 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 คาบ โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดมีคะแนนเฉลี่ยที่ 5.00

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้อารยธรรมโลกยุคโบราณ เรื่องอารยธรรมเมโสโปเตเมีย อารยธรรมอียิปต์ และอารยธรรมกรีก จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นฉบับเดียวกัน โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ที่ 1.00 ทุกข้อ และวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) พบว่ามีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.37–0.63 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.60–0.80 และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

3. แบบสอบถามความพึงพอใจจากการจัดการเรียนรู้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลอง รายวิชาประวัติศาสตร์สากล จำนวน 10 ข้อ โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดความพึงพอใจจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาหาคุณภาพของแบบวัดความพึงพอใจ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจเท่ากับ 0.81 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์สากลของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์สากลของนักเรียนระหว่างก่อน และหลัง การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	SD	t	df	sig
ก่อนเรียน	21	30	14.86	2.151	33.01	20	.00 *
หลังเรียน	21	30	27.67	1.111			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 14.86 และ 27.67 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.151 และ 1.111 เมื่อทำการทดสอบค่าที (T - test for Dependent Samples) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลอง รายวิชาประวัติศาสตร์สากล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลอง รายวิชาประวัติศาสตร์สากลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	$\bar{x}$	SD	แปลความหมาย
1. ด้านสาระการเรียนรู้			
1.1 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.76	0.43	มากที่สุด
1.2 เนื้อหามีความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์รายวิชาประวัติศาสตร์สากล	4.52	0.73	มากที่สุด
1.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้กับระยะเวลาเรียน	4.67	0.56	มากที่สุด
รวม	4.65	0.57	มากที่สุด
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการศึกษา			
2.1 การวัดและประเมินผลรายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา	4.71	0.63	มากที่สุด
2.2 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง	4.57	0.79	มากที่สุด
รวม	4.64	0.71	มากที่สุด
3. ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลอง			
3.1 การได้เรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่เข้าใจได้ง่ายขึ้น	4.19	1.01	มาก
3.2 การได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบผ่านวิธีการบูรณาการที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน	4.29	0.82	มาก
3.3 การเล่นสถานการณ์จำลองทำให้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ได้ดียิ่งขึ้น	4.71	0.76	มากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	แปลความหมาย
รวม	4.40	0.86	มาก
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
4.1 สามารถนำความรู้ไปใช้เป็นทักษะชีวิตในการศึกษาประวัติศาสตร์ เรื่องราวต่าง ๆ ได้	4.38	1.00	มาก
4.2 การนำความรู้ไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาในการค้นคว้าข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องการศึกษาในรายวิชาอื่นได้	4.62	0.84	มากที่สุด
รวม	4.50	0.92	มาก
ภาพรวม	4.54	0.76	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลอง รายวิชาประวัติศาสตร์สากลโดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54, SD = 0.76$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือด้านสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.65, SD = 0.57$) และด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการศึกษา ($\bar{X} = 4.64, SD = 0.71$) และความพึงพอใจระดับมาก คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.50, SD = 0.92$) และด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลอง ($\bar{X} = 4.40, SD = 0.86$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลอง รายวิชาประวัติศาสตร์สากล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลองซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม และมีความยืดหยุ่นกับนักเรียนในยุคปัจจุบันที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และนักเรียนเป็นจุดศูนย์กลางในการเรียนรู้ โดยจะทำให้ความรู้ที่นักเรียนได้รับนั้นเกิดความครบถ้วนสมบูรณ์ทุกประการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทกับนักเรียนและครูในยุคปัจจุบัน และผู้วิจัยผู้ได้ดำเนินการตามกรอบแนวทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้นำแนวคิดและทฤษฎีของของนักวิชาการหลายท่านมาประยุกต์ใช้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดสอดคล้องกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองจากทฤษฎีการสอนต่าง ๆ โดยนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์สากล เรื่องอารยธรรมเมโสโปเตเมีย อารยธรรมอียิปต์ และอารยธรรมกรีก ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยตลอดระยะเวลาการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ ผ่านการแสดงสถานการณ์จำลองในเรื่องของอารยธรรมต่างๆ โดยผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบใหม่ที่แตกต่างออกไปจากการสอนประวัติศาสตร์แบบเดิมคือแบบบรรยายอย่างสิ้นเชิงผ่านการรับรองคุณภาพจากศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) อยู่ในกลุ่มที่ 2 สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนในยุคปัจจุบัน โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรพล นาคทับ (2565) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้เกี่ยวกับอดีตและเจตคติต่อการศึกษา ผลการศึกษา พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยา เกตุมณี (2556) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์เรื่องอารยธรรมของโลกยุคโบราณ เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเจตคติของนักเรียน ผลการศึกษา พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวนารัตน์ ราชอาจ และคณะ (2558) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่องพัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอัจฉริย์ ศรีไตรรัตน์ (2562) ได้ศึกษาผลของการสอนโดยใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองที่มีต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม และพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่าการสอนโดยใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลองรายวิชาประวัติศาสตร์สากลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลองเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้แสดงถึงศักยภาพในตัวเองในการแสดงออกทางความรู้ได้อย่างเต็มความสามารถของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย ครูที่นำจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลอง ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ และควรศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองให้เกิดความชัดเจนก่อนนำไปจัดการเรียนรู้นักเรียนโดยเฉพาะรายละเอียดวิธีการสอนแต่ละขั้นตอนของวิธีการสอน เพื่อให้การจัดการจัดการเรียนรู้เกิดความถูกต้องและเกิดประโยชน์สูงสุด

2. ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลองนั้น ครูต้องมีบทบาทสำคัญในการให้คำแนะนำ และการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เป็นกันเองและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกมีส่วนร่วม กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด และกล้าแสดงออกซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลองเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลองไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเนื้อหา หรือหน่วยการเรียนรู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์สากลต่อไป
2. ควรศึกษาผลวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ร่วมกับสถานการณ์จำลองกับตัวแปรอื่น เช่น การเห็นคุณค่าและประโยชน์ในการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์สากลเพื่อพัฒนาวิธีการสอนให้เกิดความเหมาะสมยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- งานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนดอนฉิมพลีพิทยาคม. (2566). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนดอนฉิมพลีพิทยาคม ปีการศึกษา 2566**. ฉะเชิงเทรา: โรงเรียนดอนฉิมพลีพิทยาคม.
- นิตยา เกตุมณี. (2556). **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมของโลกยุคโบราณ เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเจตคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนยางฮอมวิทยาคม (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย)**. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- วนรัตน์ ราชอาจ และคณะ. (2558). **ผลการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์**. วารสารบัณฑิตศึกษา, 12(58), 155-162.
- วัชรพล นาคทับ. (2565). **ผลการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อความสามารถในการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้เกี่ยวกับอดีตและเจตคติต่อการศึกษาศาสตร์ท้องถิ่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย)**. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2564). **แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ**. กรุงเทพฯ: กรมพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.